



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.А. Асанова

«25» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова

«25» 02 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.21 «Практикум по крымскотатарскому языку»

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин  
(крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Практикум по крымскотатарскому языку» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составители

рабочей программы



подпись

С.М. Абляметова, ст.преп.



подпись

М.С. Саттарова, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 11.02 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

От 22.02 2022 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

М.Б. Григорьева

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Практикум по крымскотатарскому языку» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у обучающихся теоретические знания по грамматике крымскотатарского языка, орфографические и пунктуационные навыки, обогатить словарный запас.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- обеспечение практического усвоения студентами основных теоретических сведений по всем разделам крымскотатарского языка, необходимых для выработки языковых и речевых навыков и умений;
- формирование навыков и умений правильной связной устной и письменной речи;
- обогащение лексики.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.21 «Практикум по крымскотатарскому языку» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-6 - Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;

- документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;
- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

**Уметь:**

- идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;
- использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач;
- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.

**Владеть:**

- понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков);
- навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.21 «Практикум по крымскотатарскому языку» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	84			84			24	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	84			84			24	
1	108	3	18			18			86	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18			18			86	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Фонетика. Онынъ огретюв объекти – нутукъ сеслери.	12			8			4	4			2			2	практическое задание; практическое задание
Ургъу. Эджа, эджа чешитлери.	2			2				4			2			2	устный опрос; практическое задание
Сингармонизмнинъ эсас къаиделери.	6			6				4			2			2	практическое задание; устный опрос
Сёзнинъ лексик манасы.	10			6			4	8			2			6	практическое задание; устный опрос
Морфология. Сёзнинъ морфологик теркиби. Сёз япылувы.	12			10			2	10			2			8	практическое задание; устный опрос; контрольная работа
Там маналы сёз чешитлери. Исим.	12			8			4	14			2			12	практическое задание; устный опрос
Сыфат. Сайы. Замир.	12			10			2	13			1			12	практическое задание; устный опрос
Фииль. Фииллернинъ категориялары. Зарф.	16			14			2	16			2			14	практическое задание; устный опрос; контрольная работа
Ярдымджы сёз чешитлери. Айры группаларны тешкиль эткен сёзлер.	8			6			2	13			1			12	практическое задание; устный опрос
Сёз бирикме. Джумле.	18			14			4	18			2			16	устный опрос; практическое задание; контрольная работа
Всего часов за 1 /1 семестр	108			84			24	104			18			86	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108			84			24	104			18			86	
часов на контроль								4							

## 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Фонетика. Онынъ огретюв объекти – нутукъ сеслери. <i>Основные вопросы:</i> Сейлев мучелери акъкъында малюмат. Созукъ сеслернинъ таснифи. Тутукъ сеслер ве оларнынъ таснифи.	Акт.	8	2
2.	Ургъу. Эджа, эджа чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Созукъ сеслернинъ эджа япылувында эмиети. Къырымтатар тилинде ургъу хусусиетлери.	Акт.	2	2
3.	Сингармонизмнинъ эсас къаиделери. <i>Основные вопросы:</i> Инджелик-къалынлыкъ, дудакълылыкъ, тутукъ сеслернинъ уйгъунлыгы.	Акт./ Интеракт.	6	2
4.	Сёзнинъ лексик манасы. <i>Основные вопросы:</i> Бирманалы ве чокъманалы сёзлер. Омонимлер. Синонимлер. Антонимлер.	Акт./ Интеракт.	6	2
5.	Морфология. Сёзнинъ морфологик теркиби. Сёз япылувы. <i>Основные вопросы:</i> Сёзнинъ морфологик теркиби: тамыр ве негиз, ялгъамалар. Ялгъамалар ве оларнынъ чешитлери: сёз япыджы ялгъамалар, шекиль япыджы ялгъамалар, сёз денъиштириджи ялгъамалар. Сёз япылувы: асыл ве япма сёзлер, сёз япылув усуллары – морфологик ве синтактик усуллары.	Акт.	10	2
6.	Там маналы сёз чешитлери. Исим. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	8	2

	<p>Исимлерде теклик ве чокълукъ. Там маналы сёз чешитлерининъ мана ве тизилув джеэттен чешитлери. Исимлерде мулькиет аффикслери. Исимлерде хаберлик аффикслери.</p>			
7.	<p>Сыфат. Сайы. Замир. <i>Основные вопросы:</i> Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Сыфатларнынъ япылувы ве талили. Эсап сайыларнынъ чешитлери. Саде, составлы ве чифт сайылар. Сайыларнынъ талили. Замирлернинъ чешитлери. Замирлернинъ тизилуви, имлясы.</p>	Акт.	10	1
8.	<p>Фииль. Фииллернинъ категориялары. Зарф. <i>Основные вопросы:</i> Фииллернинъ заманлары. Фиильнинъ мусбет ве менфий шекиллери. Фииль дереджелери. Фииль мейиллери. Фииллернинъ япылувы.</p>	Акт./ Интеракт.	14	2
9.	<p>Ярдымджы сёз чешитлери. Айры группаларны тешкиль эткен сёзлер. <i>Основные вопросы:</i> Мунасебетчилер, оларнынъ группалары: асыл, исим, филь мунасебетчилери. Багълайыджылар ве оларнынъ таснифи. Дереджеликлер ве морфологик теркибине коре оларнынъ чешитлери Нидалар, такълидий сёзлер, оларнынъ эсас хусусиетлери.</p>	Акт.	6	1
10.	<p>Сёз бирикме. Джумле. <i>Основные вопросы:</i> Сёз бирикмелери, оларнынъ баш сёзюне ве тизимине коре таснифи. Джумленинъ макъсадына, предикативлик мунасебетине, эмоциональ ренкине ве тизимине коре таснифи. Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары.</p>	Акт./ Интеракт.	14	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Фонетика. Онынъ огретюв объекти – нутукъ сеслери. Основные вопросы: Къырымтатар тилининъ нутукъ сеслери. Созукъ сеслер. Тутукъ сеслер.	подготовка к устному опросу	4	2
2	Ургъу. Эджа, эджа чешитлери. Основные вопросы: Къырымтатар тилинде ургъунинъ хусусиетлери. Сёз ургусы.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу		2
3	Сингармонизминъ эсас къаиделери. Основные вопросы: Къалынлыкъ-инджелик къаидеси. Дудакълы сеслернинъ сингармонизми.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу		2
4	Сёзнинъ лексик манасы. Основные вопросы: Сёзнинъ догъру ве кочъме манасы. Синонимлер. Антонимлер.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	6
5	Морфология. Сёзнинъ морфологик теркиби. Сёз япылувы. Основные вопросы: Асыл ве япма сёзлер. Муреккеп япма сёзлер.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к	2	8
6	Там маналы сёз чешитлери. Исим.	подготовка к	4	12



	Основные вопросы: Исимнинъ манасына коре чешитлери. Исимнинъ грамматик категориялары.	практическому занятию; подготовка к устному опросу		
7	Сыфат. Сайы. Замир. Основные вопросы: Сыфатнынъ грамматик чешитлери. Сайынынъ тизилювине коре чешитлери.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	12
8	Фииль. Фииллернинъ категориялары. Зарф. Основные вопросы: Фииль дереджелери. Фииль мейиллери. Фиильнинъ заман категориясы.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к	2	14
9	Ярдымджы сёз чешитлери. Айры группаларны тешкиль эткен сёзлер. Основные вопросы: Мунасебетчилер. Багълайыджылар. Дереджеликлер.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	12
10	Сёз бирикме. Джумле. Основные вопросы: Сёз бирикменинъ багъ усуллары. Джумленинъ баш азалары.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	16
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>86</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	устный опрос
<b>Уметь</b>	идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах	практическое задание

<b>Владеть</b>	понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков)	контрольная работа; зачёт с оценкой
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	контрольная работа; зачёт с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	устный опрос
<b>Уметь</b>	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.	контрольная работа; зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Практическая работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками.	Выполнена частично или с ошибками.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественными замечаниями выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
-----------------	---	--	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

1. Сёзлернинъ фонетик талилини япмакъ – озен, тербие, кемане, юзюм.
2. Берильген джумледе тюбю сызылгъан сёзнинъ фонетик ве морфологик талилини япынъыз. Джумленинъ синтактик талилини япынъыз.  
Биз эпимиз эвде тек ана тилимизде къонушамыз.
3. Берильген джумледе тюбю сызылгъан сёзнинъ фонетик ве морфологик талилини япынъыз. Джумленинъ синтактик талилини япынъыз.  
Асан ве Асие ерлеринден сычрап турдылар.
4. Сёзлернинъ морфологик талилини япмакъ - ишчилер, сютлю, ана-бабаларымыз.
5. Сёзлернинъ синонимлерини тапынъыз - иш, бет, севги, тараф, истек.

**7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Исим. Исимлернинъ манасына коре группалары
2. Исим, там маналы сёз чешити оларакъ.
3. Текликте ве чокълукътаки исимлер.
4. Къырымтатар тилинде омонимлер.
5. Сыфат ве зарф, предмет ве арекетнинъ аляметлери оларакъ.

6. Созукъ сеслернинъ таснифи.
7. Тутукъ сеслернинъ таснифи.
8. Сингармонизм къаиделери.
9. Сёзнинъ лексик манасы.
10. Сёз япылувы.

### **7.3.3. Примерные задания для контрольной работы**

#### **1. Вариант №1.**

Теоретический вопрос № 1: Сингармонизм. Къырымтатар тилинде сингармонизм къаиделери.

Теоретический вопрос № 2: Созукъсеслер, оларнынъ хусусиетлери. Созукъларнынъ таснифи. Созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.

Практическое задание: Сёзлернинъ фонетик талилини япмакъ – орман, меркез, сют.

#### **2. Вариант №2.**

Теоретический вопрос № 1: Сёзнинъ лексик манасы. Бирманалы ве чокъманалы сёзлер.

Теоретический вопрос № 2: Сербест ве тургъун сёз бирикмелери. Фразеологизмлер.

Практическое задание: Сёзлернинъ лексик талилини япмакъ – емек, къуванч, толдурмакъ.

#### **Вариант №3.**

#### **3. Вариант №3.**

Теоретический вопрос № 1: Сёзнинъ морфологик теркиби. Сёз япылувы (тамыр, негиз, аффикслер, асыл ве япмасёзлер).

Теоретический вопрос № 2: Фииль: манасыве грамматик аляметлери. Фиильнинъ тюсленюв системасы.

Практическое задание: Берильген джумледе тюбю сызылгъан сёзнинъ фонетик ве морфологик талилини япынъыз. Джумленинъ синтактик талилини япынъыз. Бу сёзлерни эшиткен къартбабанынъ башы кокке етти.

### **7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Къырымтатар тилининъ сеслери. Сес ве ариф. Къырымтатар элифбеси.

2. Созукъсеслер, оларнынъ хусусиетлери. Созукъларнынъ таснифи. Созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.
3. Тутукъ сеслер, оларнынъ хусусиетлери. Сагъыр ве янгъыравукъ тутукълар. Къырымтатар тилине хас олмагъан тутукъ сеслер.
4. Эджа. Эджаларнынъ чешитлери
5. Ургъу. Къырымтатар тилинде ургъунынъ ери. Ургъу алмагъан аффикслер.
6. Сингармонизм. Къырымтатар тилинде сингармонизм къаиделери.
7. Сёзнинъ лексик манасы. Бирманалы ве чокъманалы сёзлер.
8. Омонимлер. Омонимлер ве чокъманалы сёзлерар арасында фаркъ.
9. Синонимлер. Синонимик сыра.
10. Антонимлер. Антонимик чифт.
11. Сербест ве тургъун сёз бирикмелери. Фразеологизмлер.
12. Сёзнинъ морфологик теркиби. Сёз япылувы (тамыр, негиз, аффикслер, асыл ве япмасёзлер).
13. Къырымтатар тилинде сёз чешитлери.
14. Исим. Умумий манасы. Эсас грамматик категориялары. Исимлерде сайы.
15. Исимлернинъ келиш аффикслеринен тюрленюви. Келиш аффикслерининъ имлясы.
16. Исимлернинъ мулькиет аффикслеринен тюрленюви. Исимлернинъ мулькиет шеклинде келишлернен тюрленюви имлясы.
17. Исимлернинъ хаберлик аффикслеринен тюрленюви. Хаберлик аффикслерининъ имлясы. Хаберлик ве мулькиет аффикслери арасында фаркъ.
18. Сыфат. Умумий манасы ве грамматик хусусиетлери. Аслий ве нисбий сыфатлар.
19. Сыфатларнынъ тенъештирме дереджелери. Сыфатнынъ азлаштырма ве къуветлендирме шекиллери.
20. Сайы: умумий грамматик аляметлери ве маналарына коре чешитлери.
21. Замир: умумий грамматик хусусиетлери. Замирнинъ маналарына коре чешитлери.
22. Фииль: манасы ве грамматик аляметлери. Фиильнинъ тюрленюв системасы.
23. Фииль дереджелери.
24. Фииль заманлары.
25. Фииль мейиллери.
26. Фиильнинъ шахыссыз шекиллери. Алфииль. Сыфатфииль. Исимфииль.
27. Зарф: грамматик хусусиетлери. Зарфнынъ маналарына коре чешитлери.
28. Ярдымджы сёз чешитлери. Мунасебетчилер. Дереджеликлер. Багълайыджылар.
29. Сёз бирикмеси. Изафет сёз бирикмелери.
30. Сёз бирикмелерининъ баш сёзюне коре чешитлери.
31. Сёз бирикмелеринде багъ усуллары ве багъ васталары.
32. Джумле. Джумлелернинъ макъсадына ве эмоциональ ренкине коре чешитлери.

33. Джумлелернинъ тизилювине коре чешитлери. Адий джумле.  
 34. Джумленинъ баш азалары. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер.  
 35. Джумленинъ экинджи дередже азалары. Кениш ве кениш олмагъан джумлелер.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

**7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

### 7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата



Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Практикум по крымскотатарскому языку» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
2.	Меметов А.М. Земаневий кырымтатар тили: дерслик / А.М. Меметов. - Симферополь: Кырымдевокувпеднешир, 2010. - 320 с		51
3.	Меметов А. Кырымтатар тилининъ имля лугъаты: Он еди бингъге якъын сез / А. Меметов. - Симферополь: Кырымдевокувпеднешир, 2014. - 448 с.	Он еди бингъге якъын сез	20

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Меметова Э.Ш. Къырымтатар тилининъ услубиети: (Стилистика) / Э.Ш. Меметова. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2001. - 144 с		10
2.	Усеинов К. Къырымтатар тили. Фонетика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Дерслик / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2008. - 208 с.		11
3.	Аджимамбетова, Г. Ш. Земаневий къырымтатарн тили. Синтаксис (Съз бирикмеси. Адий джумле) : учебное пособие / Г. Ш. Аджимамбетова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6042369-2-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/169681">https://e.lanbook.com/book/169681</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;  
 -раздаточный материал для проведения групповой работы;  
 -методические материалы к практическим занятиям, дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)